



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

SEXTO DE PRIMARIA BLOQUE I

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee la siguiente biografía. Observa que a la izquierda de cada párrafo aparece un número que sirve para identificarlo. Ten en cuenta que los párrafos **no** aparecen en el orden original, por lo que el número corresponde al orden de presentación.

El Rey poeta de Texcoco

1

Bajo el reinado de Nezahualcóyotl se estableció la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y México-Tenochtitlan, que **gobernó** extensos territorios de Mesoamérica, construyendo un floreciente imperio que estaba en su apogeo a la llegada de los españoles.

2

En 1418 vio morir a su padre, asesinado por los guerreros de Tezozómoc, rey de Azcapotzalco, y la ruina de Texcoco, sometido al poder de la nación tecpaneca. La muerte de su padre fue el comienzo de una larga serie de desgracias y persecuciones que terminaron cuando se alió con los aztecas para liberar a Texcoco y a México-Tenochtitlan del dominio tecpaneca, lo que se **logró** en 1431, coronándose Nezahualcóyotl como rey de Texcoco.

3

Durante cuarenta años, casi la mitad del periodo dominado por la Triple Alianza, Nezahualcóyotl reinó en Texcoco. Esas cuatro décadas fueron seguramente una época de esplendor de la cultura y las artes: Nezahualcóyotl edificó palacios, templos, jardines botánicos y zoológicos y asesoró a los reyes aztecas en las grandes obras arquitectónicas que hicieron de México-Tenochtitlan una ciudad sin par. Promulgó una serie de leyes para regular la vida de Texcoco que revelan su sabiduría y su sentido profundo de justicia. Fue también un guerrero afamado que, como aliado de los aztecas, **participó** en las frecuentes guerras que engrandecieron el imperio.

4

El cuatro de febrero de 1402, según el calendario cristiano traído más de un siglo después por los españoles, nació en Texcoco el príncipe Nezahualcóyotl, hijo del rey Ixtlilxóchitl el Viejo. Nezahualcóyotl, que en náhuatl significa “coyote hambriento”, debió recibir una esmerada educación que le **permitió** adentrarse en el conocimiento de la sabiduría heredada de los toltecas.

5

El sabio rey de Texcoco murió en 1472 y fue sucedido en el trono por su hijo Nezahualpilli.

1. ¿En cuál de las siguientes opciones aparece el orden en que deberían aparecer los párrafos del texto?

- A) 1, 5, 4, 2, 3.
- B) 2, 4, 3, 5, 1.
- C) 3, 1, 3, 2, 4.
- D) 4, 2, 1, 3, 5.

2. Dos características propias de Nezahualcóyotl son las siguientes:

- A) Ser sabio y justo.
- B) Parecer débil e inseguro.
- C) Ser prepotente e ignorante.
- D) Parecer orgulloso y violento.

3. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una valoración expresada por la persona que escribió el texto?

- A) El sabio rey de Texcoco murió en 1472 y fue sucedido en el trono por su hijo Nezahualpilli.
- B) Esas cuatro décadas fueron seguramente una época de esplendor de la cultura y las artes.
- C) Durante cuarenta años, casi la mitad del periodo dominada por la Triple Alianza, Nezahualcóyotl reinó en Texcoco.
- D) Bajo el reinado de Nezahualcóyotl se estableció la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y México-Tenochtitlan.

4. El párrafo final de la biografía no está completo. Una de las siguientes opciones lo termina. Elige cuál es.

- A) Algunos de sus poemas y sus leyes llegaron hasta nosotros, gracias al trabajo de algunos de los primeros frailes evangelizadores.
- B) Algunos de mis poemas y de mis leyes llegaron hasta ustedes debido al trabajo de los primeros frailes evangelizadores.
- C) Algunas de nuestras poesías y de nuestras leyes llegan hasta ti gracias al trabajo de algunos de los primeros frailes evangelizadores.
- D) Algunas de mis poesías y de sus leyes llegaron hasta nosotros gracias al trabajo de los primeros frailes evangelizadores.

BLANCA Y EL SALVAJE

Blanca tenía el pelo crespo y los ojos entre verdes y amarillos. Era linda, pero extraña. Andaba siempre como distraída y casi nunca hablaba. Ni siquiera aquel día que la abuela llevó a Blanca y a todos los muchachos a bañarse al Pozo de las Corales, allá en el monte. Los muchachos iban adelante preparando con sus cuchillos las horquetas para matar las *corales*¹ que siempre aparecían cerca del pozo. Las niñas les seguían haciéndoles fiesta. Atrás iba Blanca oyendo los ruidos del monte: los chirridos, los quejidos, las hojas susurrando. De vez en cuando, se detenía y volteaba porque parecía que alguien la seguía. Unos ojos, una voz, una sombra entre las hojas reverberando con el sol de la mañana.

—Vamos, niña— gritaba la abuela apurándola.

Pero Blanca fue la última en llegar al pozo, la última en sacarse la ropa y la última en saltar al agua oscura y rumorosa. Y todavía allí, en medio del pozo, le parecía sentir que alguien la miraba, que alguien la llamaba desde los árboles altos.

—Es que en el monte sale el salvaje, que hechiza a las niñas bonitas— decían las muchachas del pueblo.

Y Blanca, acurrucada en una piedra donde caía el sol, con el pelo lleno de gotitas brillantes, veía ojos de tigre y patas de venado cruzando sin ruido por entre el matorral. En eso, un viento caliente sopló y algo se le enredó en el cabello. Se levantó asustada y de su pelo crespo cayó una flor de *bucare*². Miró hacia arriba. La alta copa del árbol, lleno de flores rojas, se mecía con el viento. Nada más...

Blanca no regresó nunca más al pozo, ni volvió a entrar al monte.

—Vamos, chica, vamos a bañarnos— le decían las muchachas.

—Vamos, niña— insistía la abuela. Pero Blanca movía suavemente la cabeza y se quedaba sola en la casa silenciosa.

—Es que tiene miedo al Salvaje— se burlaban las muchachas.

—No, no le tengo miedo— respondió Blanca un día, pero nadie la oyó.

Así, pasó el tiempo.

Por las tardes, Blanca salía al corredor. Se sentaba en la mecedora de la abuela y miraba a lo lejos, más allá del río, donde comienza el monte tupido. Y con el vaivén de la mecedora y el fresco pegándole en la cara, recordaba el claroscuro del monte, y oía otra vez los chirridos y los quejidos y los susurros. Y, si apretaba los ojos, respiraba cortito, le parecía también que alguien muy fuerte la elevaba por los troncos, arriba hasta las ramas más finas desde donde veía el río y el pueblo y su casa, todo lejano y chiquito.

— ¿Qué le pasa a esta muchacha que está como ida?— Preguntó la abuela una tarde mirando a Blanca que se mecía sonriendo.

—Nada, qué le va a pasar... Son cosas de la edad— respondió la madre.

— ¿Y no será que el Salvaje la está *vajeando*? Porque dicen que vajea a las muchachas igualito que una *tragavenado*⁴. Y cuando están bien bobas, las carga en su espalda greñuda y se las lleva al monte.

—Son cosas de la gente. Nadie ha visto al Salvaje.

Ni ruido, ni voces, ni quejidos. Dice la gente que la abuela tenía razón. Que el Salvaje llegó silencioso, con pisadas de espuma, que se la echó a la espalda, cruzó el río caminando sobre las aguas y se metió en el monte hasta la casa en los árboles que había construido para Blanca. Que allí le da de comer frutas y semillas, que le adorna el pelo con flores y que le lame incesantemente las plantas de los pies. Y nadie sabe si Blanca no regresa porque está débil y asustada, o porque no quiere bajar del árbol embrujado del Salvaje.

Coral: Serpiente venenosa común de Venezuela.

Bucare: Árbol que mide hasta 20 metros de alto y tiene flores grandes de color anaranjado.

Vajea: Atontar, hipnotizar.

Tragavenado: Serpiente que alcanza poco más de tres metros de largo.

Uribe Verónica y Dearden Carmen Diana en *Cuentos de animales fantásticos para niños*. Coedición Latinoamericana. 1984. 2ª edición.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones indica cómo comienza y termina la historia?

- A) Con una niña que no cree en la historia del Salvaje, pero que al final éste se la lleva.
- B) Con una niña que le tenía miedo a un ser misterioso y, al final, ella termina desapareciendo.
- C) Con una niña a la que le gusta visitar un pozo pero, al final, se pierde un día al ir de regreso.
- D) Con una niña muy distraída, quien no se percata de que alguien la sigue para llevársela al final con engaños.

6. ¿En qué parte de la historia un suceso parece tenebroso?

- A) Al gritar la abuela a Blanca apurándola para llegar al pozo.
- B) Cuando las muchachas se burlan al decir que Blanca le tenía miedo al Salvaje.
- C) Al ir Blanca atrás de las muchachas escuchando los chirridos, quejidos y las hojas susurrando del monte.
- D) Cuando los muchachos iban adelante preparando con sus cuchillos las horquetas para matar a las corales.

7. ¿Quién relata la historia?

- A) Blanca.
- B) La abuela de Blanca.
- C) Una de las muchachas del pueblo.
- D) Un narrador que conoce los hechos.

8. Cuando Blanca ya no quiso regresar al pozo, su abuela insistía en que fuera ahí a bañarse. ¿Cuál era la intención de la abuela?

- A) Lograr que Blanca aprendiera a nadar.
- B) Hacer que Blanca se refrescara con el agua.
- C) Distraer a Blanca para que perdiera el miedo.
- D) Hacer que Blanca se bañara para que se mantuviera limpia.

9. ¿De qué trata el cuento?

- A) e cómo una niña, al sentirse muy triste porque su abuela la regañaba mucho, desea que un ser misterioso se la lleve hasta que su sueño se cumple.
- B) De una niña muy callada que, al temerle a un ser misterioso, muy comentado en el pueblo, se aísla cada vez más al sentir que éste la persigue, hasta quedar como hipnotizada, después de lo cual desaparece misteriosamente.
- C) De cómo una niña muy traviesa se esconde en una casa construida en un árbol cada vez que se sentía observada y de cómo un día, al no regresar, la gente del pueblo creía que se la había llevado un ser misterioso.
- D) De una niña que se pierde cerca de un pozo al tratar de localizar de dónde provenían los ruidos que escuchaba, y de cómo al buscarla la gente del pueblo, sin lograr encontrarla, pensaba que el Salvaje se la había llevado a su árbol embrujado.

10. ¿Qué provocó que Blanca no regresara más al pozo y al monte?

- A) El que no supiera nadar.
- B) El miedo que le causaban las serpientes.
- C) Pensaba que alguien la perseguía constantemente.
- D) Se cansaba mucho, porque el trayecto era muy largo.

EFE

El Universal

Miércoles 29 de agosto de 2007

Pekín.- Un ejemplar del delfín del río Yangtsé o "*baiji*", especie declarada extinguida funcionalmente este mes, fue visto y grabado en video por un vecino de la ciudad de Tonglin, en la provincia oriental de Anhui, publica la prensa local.

El doctor Wang Kexiong, del Instituto de Hidrobiología de la Academia de Ciencias de China, confirmó tras ver la grabación que se trata efectivamente de un "*baiji*", un cetáceo prehistórico, tímido y casi ciego, también conocido como delfín de aleta blanca.

"Nunca había visto un animal tan grande en el agua, así que cuando lo vi lo filmé. Estaba a unos mil metros de distancia y saltó del agua en varias ocasiones", dijo Zeng Yujiang, el vecino que hizo el descubrimiento el pasado 19 de agosto.

La noticia llega el mismo mes en que la especie fue declarada extinguida funcionalmente, en un informe elaborado por científicos chinos y extranjeros que, en diciembre pasado, rastrearon sin éxito 3 mil 400 kilómetros del río en busca de ejemplares del mamífero, del que en la década de los 80s quedaban 400 ejemplares.

La expedición, patrocinada por August Pfluger, director del grupo ecologista suizo "Baiji.org", y equipada con la más moderna tecnología, no encontró señales de un solo individuo de la especie, uno de los cuatro delfines fluviales del mundo. Según dijo Pfluger a Efe en aquella ocasión, aunque se les hubieran escapado uno o dos ejemplares el delfín se podía considerar funcionalmente desaparecido. En cualquier caso, para declarar la extinción definitiva de una especie animal tienen que pasar 50 años sin que ningún ejemplar sea visto, según la Unión de Conservación Mundial.

La constante merma del "*baiji*" hasta su práctica desaparición se debió a los métodos de pesca ilegales (con detonaciones y descargas eléctricas), la excesiva navegación, la contaminación y la construcción de grandes obras hidroeléctricas, entre ellas la mayor del mundo, la presa de las Tres Gargantas.

11. ¿De qué trata la noticia anterior?

- A) La extinción del delfín del río Yangtsé.
- B) El registro de una especie de delfín que ya se había declarado extinta.
- C) El informe elaborado por científicos chinos sobre algunos ejemplares del delfín de aleta blanca.
- D) Las grabaciones que realiza el Instituto de Hidrobiología de la Academia de Ciencias en China sobre los delfines del río Yangtsé.

12. ¿A qué hecho se le da más importancia en la noticia?

- A) Explicar que el "*baiji*" es un cetáceo prehistórico, tímido y casi ciego.
- B) El que una persona haya grabado un video de un ejemplar del delfín de aleta blanca.
- C) Indicar que para declarar a una especie extinta tienen que pasar 50 años sin que ningún ejemplar sea visto.
- D) El que una expedición exhaustiva encontró ejemplares de la especie de delfín de aleta blanca.

13. ¿Cuál de los siguientes títulos es el apropiado para la noticia?

- A) Observan ejemplar de delfín que creían extinto
- B) Expedición declara extinta la especie del delfín "*baiji*"
- C) Científicos chinos buscan ejemplares del delfín de aleta blanca
- D) Drástica disminución del delfín de aleta blanca por la acción del hombre

14. ¿Cuál de las siguientes opciones tiene los signos de puntuación que indican lo que una persona está diciendo con sus propias palabras?

- A) Según dijo Pfluger a Efe en aquella ocasión,
- B) La expedición, patrocinada por August Pfluger,
- C) Un ejemplar del delfín del río Yangtsé o "*baiji*",
- D) "Nunca había visto un animal tan grande en el agua..."

15. En el primer párrafo de la noticia, ¿en quién recae la acción que realiza el vecino de la ciudad de Tonglin?

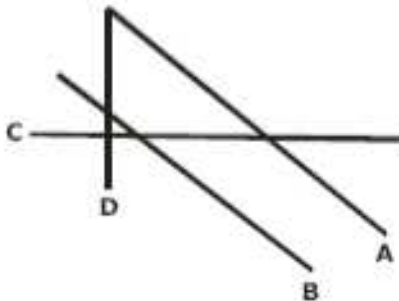
- A) En un "baiji".
- B) En el río Yangtsé.
- C) En la prensa local.
- D) En la provincia oriental de Anhui.

¡Gracias, terminaste Español!

MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

16. Considera la siguiente figura:



¿Cuáles rectas son perpendiculares?

- A) A y B
- B) B y C
- C) C y D
- D) A y D

17. El número veinte mil cuatrocientos tres se escribe:

- A) 20,430
- B) 20,340
- C) 20,403
- D) 24,043

18. Una lata de duraznos en almíbar dice en su etiqueta que pesa 0.480 kg. ¿Qué fracción representa este peso?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A) $\frac{48}{1000}$ | B) $\frac{480}{1000}$ |
| C) $\frac{0.480}{1000}$ | D) $\frac{0.48}{1000}$ |

19. ¿Cuál de los siguientes números es mayor a 3'764,231?

- A) 3'746,231
- B) 3'762,431
- C) 3'764,321
- D) 3'723,614

20. ¿Cuál de las siguientes situaciones describe una variación de proporcionalidad directa?

- A) Doña Lupe vende chicles a 3 por \$1.50, 6 por \$3.0, 9 por \$4.50, etc.
- B) En la tienda hay una oferta de jabones: 1 por \$6 y 3 por \$15.
- C) Dos albañiles pintan una casa en 6 días, cuatro en 3 días.
- D) Un biólogo tiene un cultivo de bacterias, el primer día tiene 10 bacterias, el segundo día tiene 15 y el tercer día 21.

21. ¿En cuál de los siguientes números el 7 ocupa el lugar de las centenas de millón?

- A) 462'324,739
- B) 876'325,100
- C) 218'732,014
- D) 725'804,020

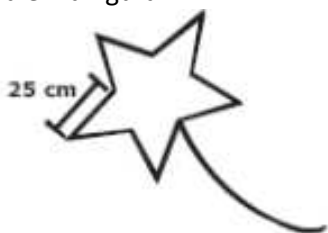
22. ¿En cuál de los siguientes números el 8 ocupa el lugar de las unidades de millón?

- A) 462'324,739
- B) 876'325,100
- C) 218'732,014
- D) 725'804,020

23. Ramiro compró 5.25 kg de azúcar, Juan 5.75 kg y Rosa compró más azúcar que Ramiro, pero menos que Juan. ¿Cuál de las siguientes opciones señala la cantidad de azúcar que podría haber comprado Rosa?

- A) 5.900 kg
- B) 5.375 kg
- C) 5.125 kg
- D) 5.085 kg

24. Luis hizo un papalote en forma de estrella y cada uno de sus lados mide 25 cm, como se muestra en la figura:



Juan va hacer un papalote con esta misma forma, pero cada uno de sus lados va a medir 50 cm. ¿Cómo será el perímetro del papalote de Juan, comparado con el de Luis? 25 cm

- A) Disminuirá a un cuarto.
B) Disminuirá a la mitad.
C) Se cuadruplicará.
D) Se duplicará.
25. La siguiente tabla muestra cómo ha aumentado el precio del litro de aceite durante los últimos siete años:

Año	Precio
2001	\$12.31
2002	\$13.22
2003	\$14.35
2004	\$15.16
2005	\$16.41

¿En qué año se registró el mayor aumento con respecto al anterior?

- A) 2002
B) 2003
C) 2004
D) 2005
26. ¿Cuál es la lectura correcta del número 5'101,325?
- A) Cincuenta y un millones ciento un mil trescientos veinticinco.
B) Cinco millones ciento uno trescientos veinticinco.
C) Cinco millones ciento un mil trescientos veinticinco.
D) Cincuenta y un millones mil trescientos veinticinco.

27. Antonio está pagando en abonos una sala que cuesta \$17,524. Si ha pagado \$8,976, ¿cuánto le falta para pagar el precio total de la sala?

A) \$ 8,254
B) \$ 8,458
A) \$ 8,548
C) \$ 26,500

28. Felipe pagó \$19,789 para cubrir el total de \$36,452 de lo que debía en una tienda de autoservicio. ¿Cuánto había abonado antes del pago?

A) \$16,660
B) \$16,663
C) \$16,673
D) \$56,241

29. En el pueblo de Xuxek se produjo una determinada cantidad de miel; se vendieron 5 320 litros y quedaron 2,789 litros, ¿cuál fue la cantidad de miel antes de venderla?

A) 2,531 litros.
B) 3,531 litros.
C) 7,109 litros.
D) 8,109 litros.

30. Para llenar dos depósitos de una gasolinera llegaron dos pipas; la primera llevaba 25,875 litros de combustible y la segunda 38,760 litros. ¿Cuántos litros de más traía la segunda pipa?

A) 12,885 litros.
B) 13,885 litros.
C) 54,635 litros.
D) 64,635 litros.

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta, todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Entonces recuerda, Al contestar cada pregunta deberás marcar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN. PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. Se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

OPCIONES

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]